

Prof.Dr. Korbinian von Blanckenburg

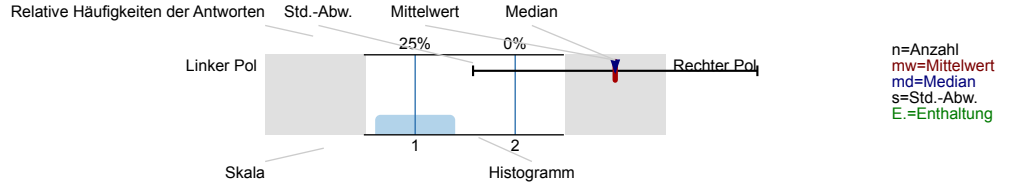
Mikroökonomie (2020) ()
 Erfasste Fragebögen = 61
 BIL = 0



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

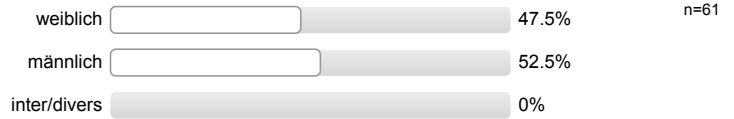
Legende

Fragetext

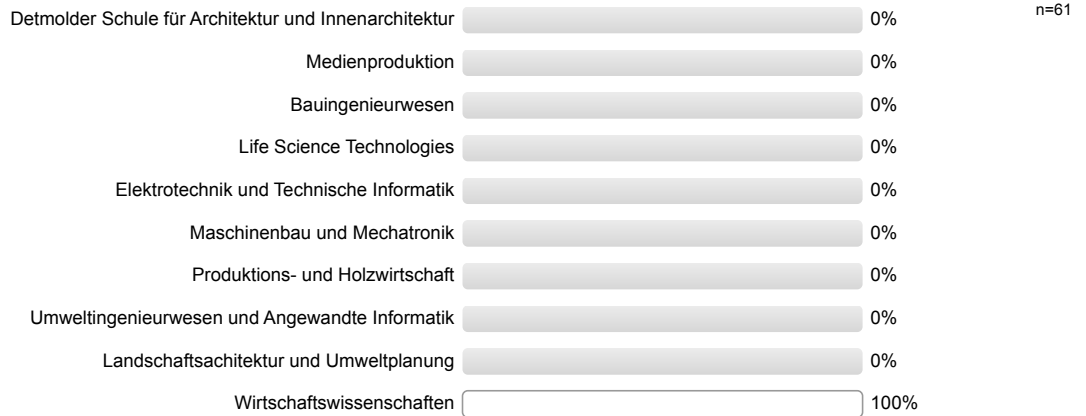


GRUNDLEGENDE ANGABEN

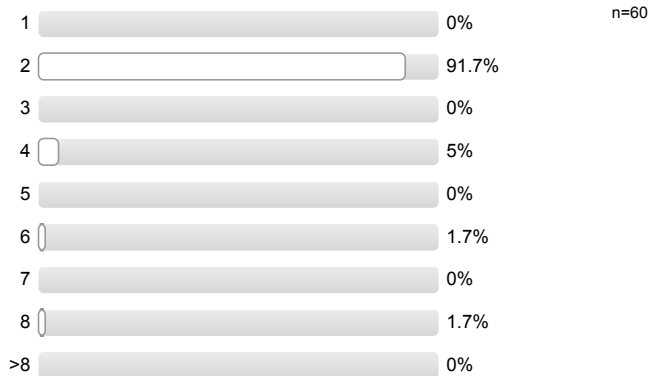
Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.



An welchem Fachbereich studieren Sie?



In welchem Fachsemester befinden Sie sich?

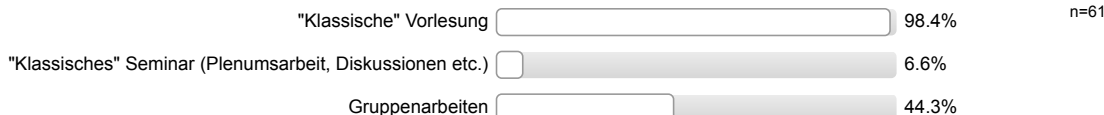


Welchen Abschluss streben Sie derzeit an?

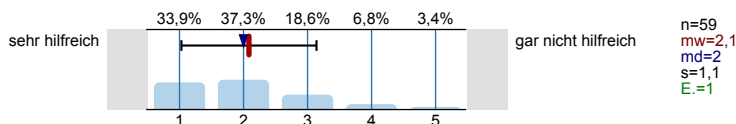


ANGABEN ZUR ONLINE-LEHRVERANSTALTUNG

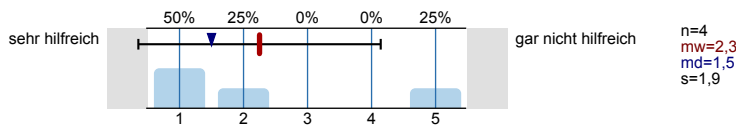
Live-Formate (Webkonferenzen wie Webex, Zoom etc.):



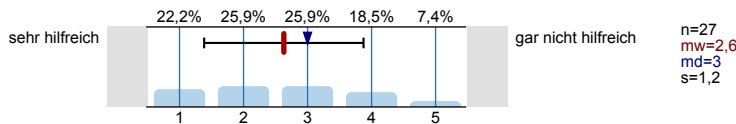
Klassische Vorlesung: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



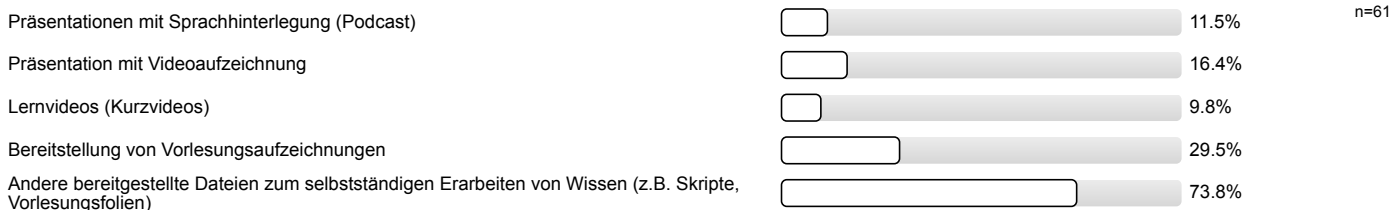
Klassisches Seminar: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



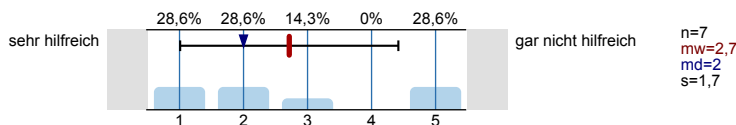
Gruppenarbeiten: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



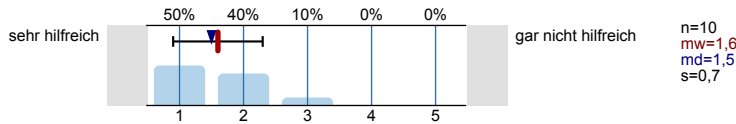
Bereitgestellte Materialien (in ILIAS)



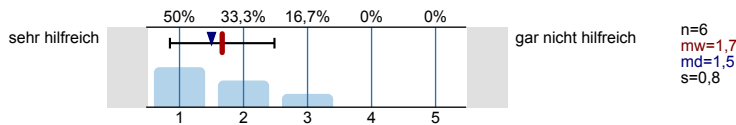
Podcast: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



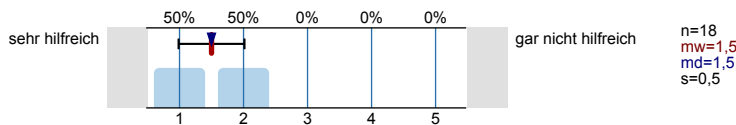
Präsentation mit Videoaufzeichnung: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



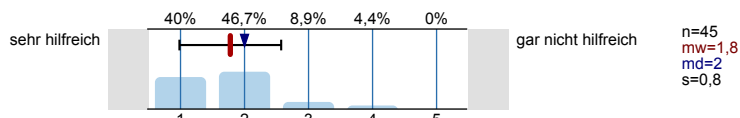
Lernvideos (Kurzvideos): Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



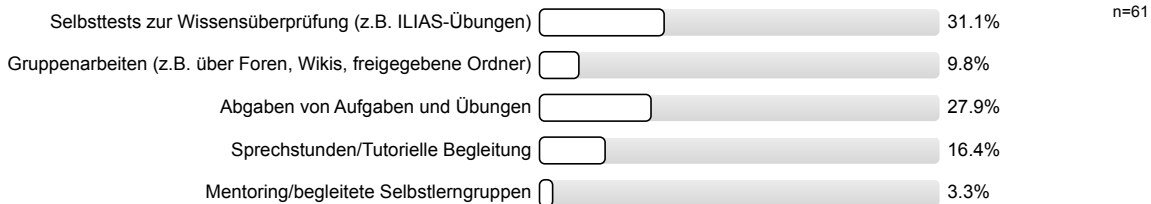
Bereitstellung von Vorlesungsaufzeichnungen: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



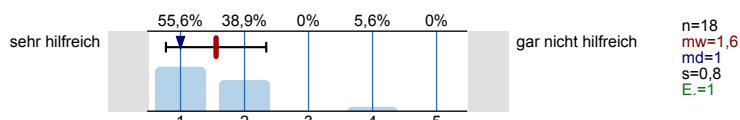
Andere bereitgestellte Dateien zur Wissenserarbeitung: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



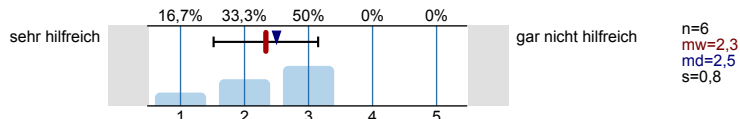
Interaktive Elemente (in ILIAS, Etherpad, Padlet, Mentimeter etc.):



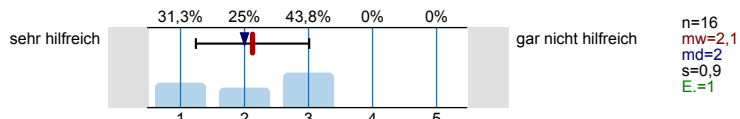
Selbsttests zur Wissensüberprüfung: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



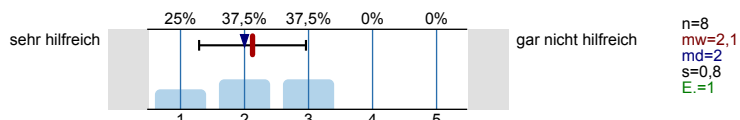
Gruppenarbeiten: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



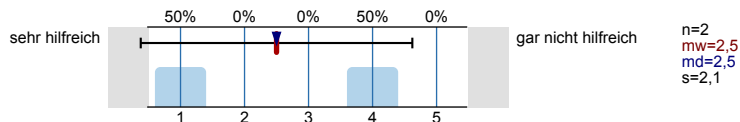
Abgaben von Aufgaben und Übungen: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



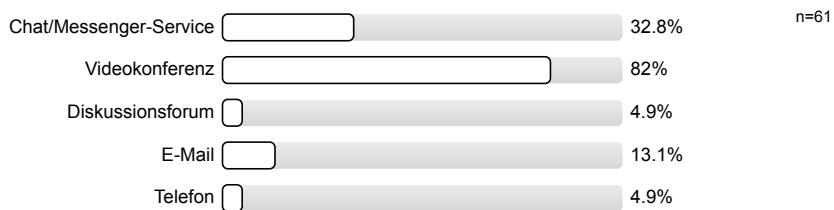
Sprechstunden/Tutorielle Begleitung: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



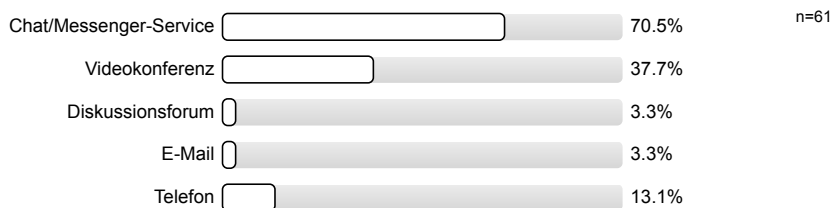
Mentoring/begleitete Selbstlerngruppen: Wie hilfreich fanden Sie dieses Format für Ihren Lernprozess?



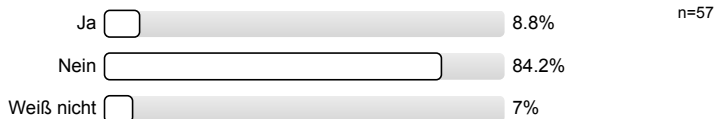
Wie haben Sie mit dem/der **Lehrenden** über die Inhalte der Lehrveranstaltung kommuniziert? (Mehrfachnennungen möglich)



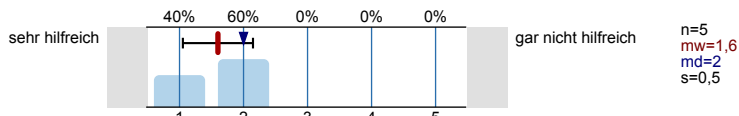
Wie haben Sie mit **Kommilitonen/Kommilitoninnen** über die Inhalte der Lehrveranstaltung kommuniziert? (Mehrfachnennungen möglich)



Haben Sie für dieses Modul online-Unterstützung durch studentische Lernbegleitungen (Tutorien, Lernscouts/Selbstlerngruppen) genutzt?

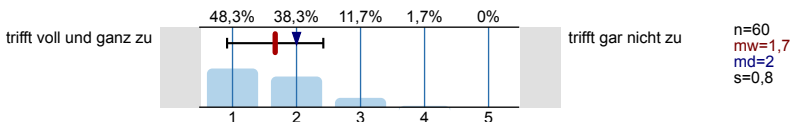


Falls ja: Wie hilfreich war diese Unterstützung für Sie?

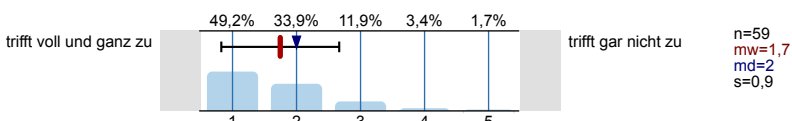


EINSCHÄTZUNGEN ZUR ONLINE-LEHRVERANSTALTUNG

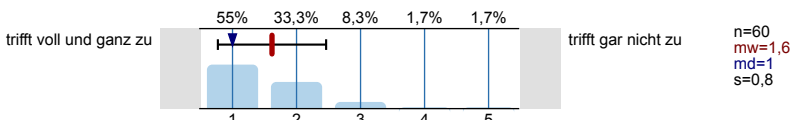
Die Lernziele der Veranstaltung sind mir klar geworden.



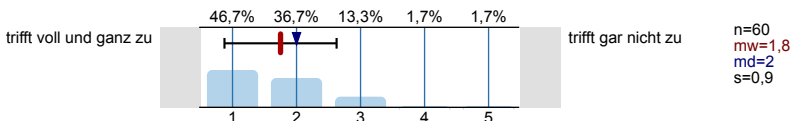
Der/Die Lehrende vermittelt den Lehrstoff in einem für mich angemessenen Tempo.



Die Dauer/Länge der Online-Lehrveranstaltung war angemessen.

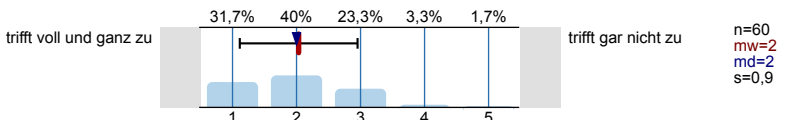


Die Inhalte der Lehrveranstaltung konnten gut vermittelt werden.

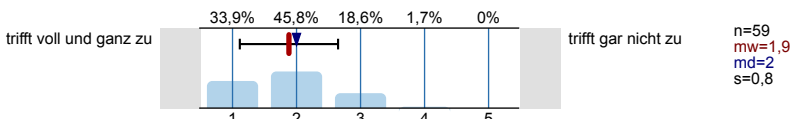


EIGENER AUFWAND

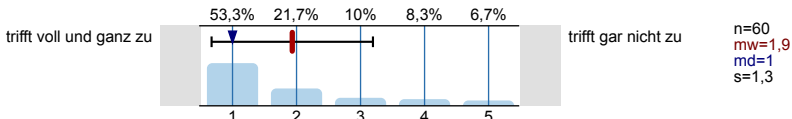
Der Vor- und Nachbereitungsaufwand für diese Veranstaltung war von mir zeitlich gut zu bewältigen.



Der geforderte Arbeitsaufwand / Workload für diese Veranstaltung ist angemessen.

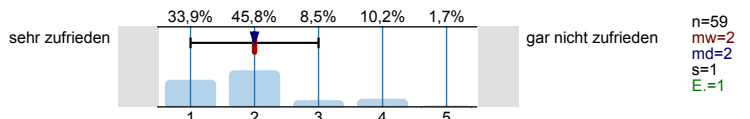


Die mir zur Verfügung stehende technische Infrastruktur (Internetverbindung, verwendeter Computer etc.) hat mir eine problemlose Teilnahme an der Veranstaltung ermöglicht.

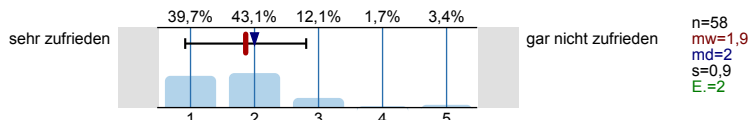


GESAMTURTEIL

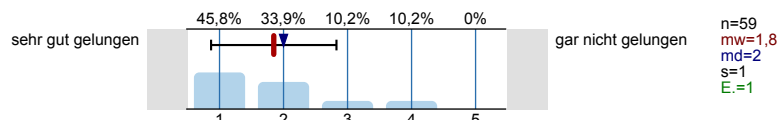
Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der ausgewählten Methoden/Formate der digitalen Lehre?



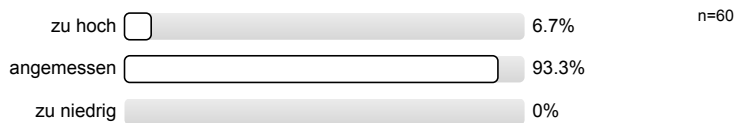
Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der Kommunikation mit dem/der Lehrenden?



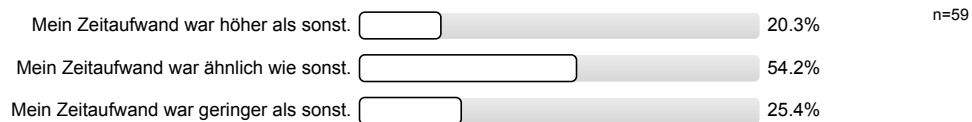
Wie schätzen Sie insgesamt die Umstellung auf eine präsenzfreie Lehre (Online-Lehre) für diese Lehrveranstaltung ein?



Das Niveau der Online-Lehrveranstaltung empfinde ich insgesamt als...



Wie schätzen Sie insgesamt den Zeitaufwand für diese Lehrveranstaltung im Vergleich zur klassischen Präsenzlehre ein?

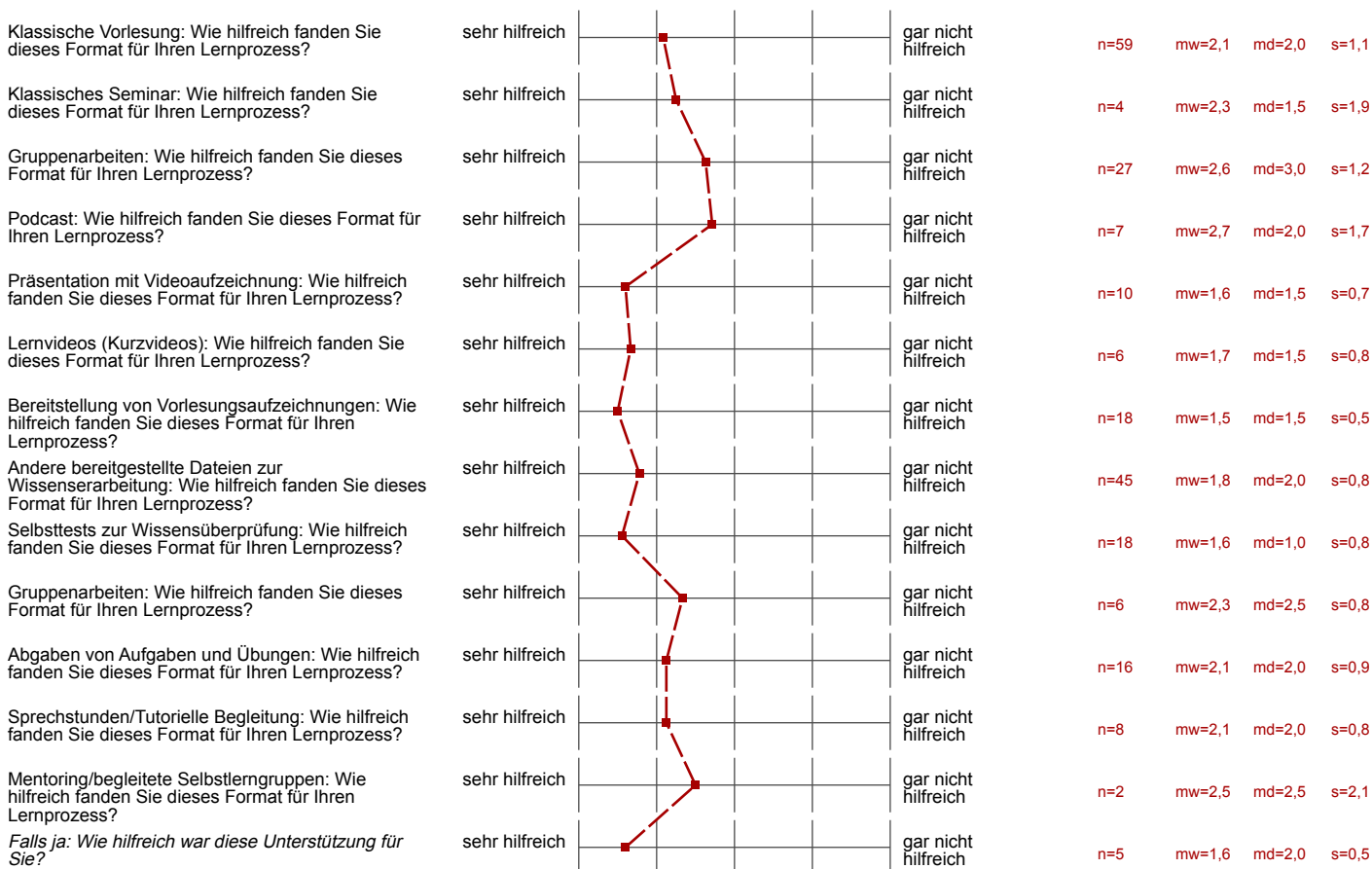


Profilinie

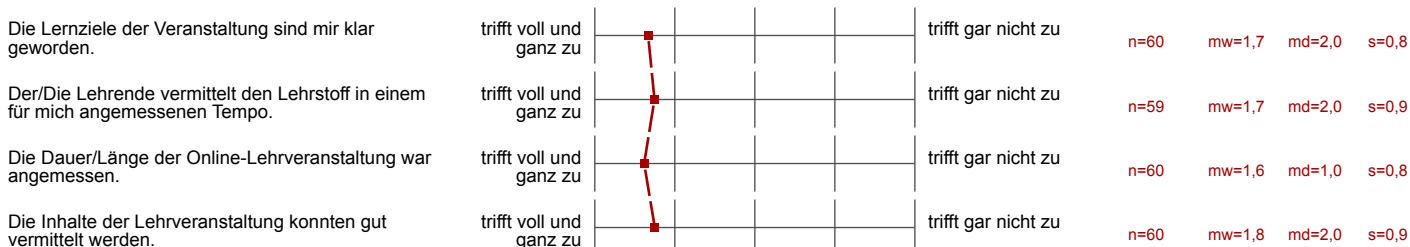
Teilbereich: FB W - Wirtschaftswissenschaften
 Name der/des Lehrenden: Prof.Dr. Korbinian von Blanckenburg
 Titel der Lehrveranstaltung: Mikroökonomie (2020)
 (Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

ANGABEN ZUR ONLINE-LEHRVERANSTALTUNG



EINSCHÄTZUNGEN ZUR ONLINE-LEHRVERANSTALTUNG



EIGENER AUFWAND



Der geforderte Arbeitsaufwand / Workload für diese Veranstaltung ist angemessen.	trifft voll und ganz zu		trifft gar nicht zu	n=59	mw=1,9	md=2,0	s=0,8
Die mir zur Verfügung stehende technische Infrastruktur (Internetverbindung, verwendeter Computer etc.) hat mir eine problemlose Teilnahme	trifft voll und ganz zu		trifft gar nicht zu	n=60	mw=1,9	md=1,0	s=1,3

GESAMTURTEIL

Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der ausgewählten <u>Methoden/Formate der digitalen Lehre</u> ?	sehr zufrieden		gar nicht zufrieden	n=59	mw=2,0	md=2,0	s=1,0
Wie zufrieden sind Sie mit der Veranstaltung hinsichtlich der <u>Kommunikation mit dem/der Lehrenden</u> ?	sehr zufrieden		gar nicht zufrieden	n=58	mw=1,9	md=2,0	s=0,9
Wie schätzen Sie insgesamt die Umstellung auf eine präsenzfreie Lehre (Online-Lehre) für diese Lehrveranstaltung ein?	sehr gut gelungen		gar nicht gelungen	n=59	mw=1,8	md=2,0	s=1,0

Auswertungsteil der offenen Fragen

ANGABEN ZUR ONLINE-LEHRVERANSTALTUNG

Sonstige Formate, und zwar:

■ -

Sonstige Kommunikationsformen, und zwar:

■ -

Sonstige Kommunikationsformen, und zwar:

- -
- Gaf keine
- WhatsApp
- Whatsappgruppen

GESAMTURTEIL

Was hat Ihnen an dieser Veranstaltung **besonders gut gefallen**? Was hat Ihnen beim Lernen geholfen?

- - für mich gab es kaum einen Unterschied zu Präsenzvorlesungen
 - gute Kommunikation mit dem Lehrenden
 - Der Lernstoff wurde sehr gut vermittelt
 - Vorlesungen haben immer mit der Übung übereingestimmt
- 9:35 Uhr aufstehen, 9:40 Beginn der Vorlesung & es war ganz angenehm in den eigenen 4 Wänden zu sitzen und trotzdem seine Kommilitonen um sich herum zu haben
- Das Lösen von Aufgaben durch Gruppeneinteilungen
- Dass die Vorlesungsunterlagen alle im ILIAS hochgeladen wurden und man nicht selbst alles mitschreiben musste, sondern nur Zusatzinfos.
- Der Dozent war laut und deutlich zu hören und zu sehen.
Das Tempo war angemessen.
Der Dozent kann einfach sehr gut erklären.
- Der Lehrer versuchte immer, dass alle die Kommilitonen, was es sagte, versteht.
- Die neuen Lightboxen vom Professor.
- Die Übungsaufgaben zu bearbeiten und die Lösungen in der Onlinebesprechung zu vergleichen
- Gute Erklärungen, während den Vorlesungen war keine Hektik zu sehen, sodass man selbst auch angenehmer arbeiten/zuhören konnte
- Ich konnte ohne Hose teilnehmen
- Im allgemeinen finde ich gut, dass die Vorlesungen digital waren, denn digital ist die Zukunft, ich würde mir wünschen, dass ab jetzt die Vorlesungen auch während den Präsenzzeiten, auch digital angeboten werden, denn wenn es digital schwer fällt, kann ja zur Hochschule, mir persönlich fällt es nicht schwer und ich spare mir 4 Stunden pro Tag zu pendeln, daher erstmal großes Lob für die klassische Umsetzung und würde mir wünschen, dass auch das digitale für die Zukunft in Betracht gezogen wird.
- Keine Ahnung warum aber man fühlte sich mehr eingebunden in den Vorlesungen (nicht das typische Erste Reihe / Letzte Reihe Prinzip).
- Man kann Ihnen sehr gut folgen und es macht Spaß zuzuhören.
- Mir haben die Übungen bei Frau Tebbe sehr gefallen, da sie Inhalte nochmal ganz anders erklären konnte als Herr von Blanckenburg.
- Motivierter und technisch versierter Professor, der die vorhandenen Medien gut einsetzen konnte.
- angemessenes Tempo
- detailliertes erklären
- gut und locker erklärt mit viel Spaß
- man konnte besser nachvollziehen, ruhigere Umgebung
- viele Rechenbeispiele, praxisbezogene Beispiele

Was lief weniger gut? Was hat ihr **Lernen erschwert**?

- -
- Alter PC hat dafür gesorgt, dass ich die live Vorlesungen mit dem Handy anschauen musste
- Das ein paar Leute die Kameras nicht anmachen
- Die Internetleitung
- Die Reihenfolge der Folien und die gesamte Ordnung war teilweise (besonders am Anfang) nicht gut im Aufbau.
- Die Tatsache, dass der genau wie bei einer tatsächlichen Präsenzlehre im Hörsaal vermittelt wurde. Soll heißen, dass man im Endeffekt nur 3 Chancen hat, Fragen zu einem bestimmten Thema zu stellen: In der Vorlesung, in der Übung und in der evtl. letzten Vorlesung. Das ist zumindest für mich zu knapp.
- Es fehlt die geographische Fortbewegung, in dem Sinne, dass man physisch merkt, man befindet sich an einem anderen Ort und man nur hier her gekommen ist um zu lernen/arbeiten. Zu Hause ist das "Entspannungsumfeld" wo die Ablenkung leichter fällt. Hinzukommend, dass man nicht mit den Mitstudierenden nicht persönlich reden kann, um Unklarheiten schneller zu beseitigen. Hierbei möchte ich auf das Gefühl der Einsamkeit hinweisen.
- Internet Situation
- Konzentration und eine nicht immer optimale Internetverbindung
- Lern- und Arbeitsaufwand für alle Module waren nicht gleich, sodass man für zB für 2 Module die meiste Zeit aufwenden musste und weniger Zeit für die anderen hatte, da nebenbei noch pro Woche Vorlesungen weiter liefen. Mikroökonomie dagegen war angemessen
- Man musste wesentlich konzentriert sein, man wurde schneller abgelenkt als in der FH und musste somit einiges selbst noch mehr nacharbeiten.
- Weniger Motivator ohne Präsenzveranstaltungen
- Zu Hause muss man generell mehr seinen "Schweinehund" bekämpfen. xD
- gedämpfte Motivation für das Lernen
- nichts

Was würden Sie sich wünschen, wenn Sie die Lehre gestalten würden? Haben Sie **Verbesserungsvorschläge**?

- -
- Das Ziel der Veranstaltung besser zu erläutern. Auf die wichtigen Punkte wurde eher weniger eingegangen. Das andauernde vermarkten von der Person selber stand mehr im Vordergrund, als es sein sollte.
Dies fände ich nicht schlimm, wenn dann auch mehrmals die wichtigen Punkte betont worden wären!
- Das ich sie gestalten könnte und nicht nur wünschen müsste, wenn ich sie gestalten würde
- Für diesen Kurs nicht, war alles top :)
- Ich würde es besser finden, wenn sie Lernvideos aufzeichnen und online stellen würden. Das wäre viel hilfreicher für die Studenten, da sie dann immer wieder Zugang auf die Erklärungen hätten, da einige sehr schlechtes Internet haben und an den Veranstaltungen nicht immer gut teilnehmen können.
- Keine Verbesserungsvorschläge :)
- Lernvideos (wie z.B. Prof. Faupel sie im Modul betriebliche KLR) gemacht hat, waren zumindest für mich ein Idealfall, da man direkt ungelöste Fragen durch wiederholen der Stelle im Video in der Regel sofort gelöst werden konnten. Sollte man (trotz hohem Aufwand) mal überlegen.
- Mehr Vorlesungsvideos, Kurzvideos zu einigen Themen
- Nein
- Vorlesungen on demand - ggf. als Upload nach der live Vorlesung. So könnte man sich neben dem Skript auch die Vorlesungsvideos zum Wiederholen der Lerninhalte zu Hilfe nehmen.
- Weiter so
- Wäre es möglich eine onlieplattform a la Teamspeak für die Hochschule zu erstellen? Dort wo die Studierenden sich miteinander unterhalten können. Vielleicht sogar als Videokonferenz. So kommen sich die Studierenden näher und fühlen sich nicht abgehängt. Diese Distanz hat meinen Bruder vom Studium wieder entfernt, da er sich nicht mitgenommen gefühlt hat.
- keine